**Консультация для воспитателей**

**«Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого с детьми дошкольного возраста»**

Воспитатель: Ковальчук Е.А.

*Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.*

***К. Е. Тимирязев***

«Любознайка», «Почемучка» - так можно назвать любого современного ребенка. Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия.

На сегодняшний день, наше Государство и общество требует, что бы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что перед нами *(педагогами и родителями)* стоит важная задача повысить качество воспитания и образования подрастающего поколения.

Рассматривая и анализируя работы отечественных педагогов Н. Н. Поддьяковой, А. П. Усовой, Е. Л. Панько, Г. М. Ляминой, можно говорить, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», говорить о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»*

***Ральф У. Эмерсон***

При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в нашем детском саду используются различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, кружковая работа и т. д

Исследование окружающего мира проходит в увлекательной игровой форме посредством современных перспективных методик, направленных на активизацию познавательной деятельности ребёнка *(естественно-научные опыты, наблюдения, наглядное моделирование)*. Эти методики развивают интеллектуальные способности ребёнка в познании окружающего мира, его поисковую, исследовательскую и изобретательскую деятельность.

**Цель работы** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.

**Задачи экспериментальной деятельности:**

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
* Развитие у детей представления о химических свойствах вещества.
* Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях *(испарения, магнетизм, сила тяготения и др.)*
* Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.
* Развитие элементарных математических представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерках измерения длины.
* Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведение экспериментов*(увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли)*
* Развитие у детей умственных способностей.
* Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

**Задачи исследовательской деятельности**

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
* способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.

**Задачи развития:**

1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

2) развитие познавательных способностей;

3) развитие творческого воображения;

4) развитие творческого мышления;

5) развитие коммуникативных навыков.

**Структура проведения экспериментирований**

1. Постановка, формулирование проблемы *(познавательные задачи)*.
2. Выдвижение предложений *(гипотез)* отбор, способы проверки.
3. Проверка гипотез.
4. Подведение итогов, вывод.
5. Фиксация результатов. *(используются журнал, интерактивная доска)*
6. Вопросы детей.

Для реализации всего объема работы мной была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками групп. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности:

* приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов *(пластмасса, стекло, металл, керамика)*;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. ;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др. ;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др. ;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
* красители: пищевые и непищевые *(гуашь, акварельные краски и др.)*;
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы *(без игл)*, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

**Диагностика уровней развития детей поисково-исследовательской деятельности:**

Проводится по следующим показателям и критериям.

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
2. Предлагает возможные решения;
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
5. Применяет выводы к новым данным;
6. Делает обобщения.

Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac145.htm