Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 62 г. Липецка

**Конспект**

**занятия по социально-коммуникативному развитию**

**«Путешествие в прошлое огня»**

Воспитатель: Семиглазова

 Марина Вячеславовна

г. Липецк 2016

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с историей возникновение огня;

- обучать детей оценивать элементы окружающей обстановки с точки зрения «Опасно- не опасно».

- закрепить у детей знания безопасного обращения с огнем и пожароопасными предметами, формировать навыки безопасности в быту;

- закреплять умение работать по схеме

*Развивающие:*

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи, умение делать выводы;

- развивать творческие способности, конструкторские навыки

- расширять кругозор

*Воспитательные*:

- воспитывать у детей чувство осторожности в обращении с огнем.

 - воспитывать чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи.

- воспитывать уважение к мужественным людям, к профессии пожарных.

*Предварительная работа:*

- рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

- разучивание стихотворений, пословиц о противопожарной безопасности.

- чтение художественных произведений: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, Б.Житков «Белый домик»; рассматривание иллюстраций к ним.

- Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с изображением домов разного вида;

- Беседа на тему: «В каком доме ты живешь?»;

- Дети, к нам в группу пришла посылка. Давайте посмотрим, что в ней.

*Выкладывает на стол предметы: спички, керосиновую лампу, свечку, лучину, электрическую лампочку, светильник.*

- Как вы думаете, что объединяет эти предметы?

- А теперь подумайте и скажите: всегда ли была электрическая лампочка? Если не всегда, то как и чем освещали свои жилища люди раньше?

- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам отправиться в путешествие в прошлое.

- На чем мы можем путешествовать? (*ответы детей*)

*Воспитатель предлагает из больших модулей построить машину времени*.

- Как вы думаете, чем древний че­ловек освещал свою пещеру? (слайд)

- Что вы видите на экране?

- Чем древний человек освещал пещеру? (ответы детей).

 Огонь появился в далекой древности, когда жили люди, непохожие на нас. Жили они племенами, в пещерах, одевались в звериные шкуры, охотились на животных и ели сырое мясо. Огонь они видели лишь во время грозы, когда от молнии загорались сухие деревья. Люди боялись огня, в ужасе бежали от него. Но, однажды, на опушке подожженного молнией леса самый смелый древний человек подобрал горящую ветку. От нее и развели костер. Так появился у человека ручной огонь, который стал его верным другом и помощником. Огонь разгонял тьму - и вместе с нею страх. Его боялись самые грозные звери - львы и тигры, и , когда люди сидели у костра, звери не смели подойти к ним. Огонь согревал человека, давал ему тепло. Позже люди научились готовить на костре пищу - обжаривали мясо, запекали овощи. Костер быстро угасал.

Когда люди стали строить дома, с них обязательно устанавливали печи, где разводили огонь.

И сейчас мы продолжаем пользоваться огнем.

- А вы знаете, как люди добывали огонь?

-Возьмите палочки. Долго-долго трите. Какая палочка на ощупь?

*Опыт с палочками (трение дерева о дерево)*

*Вывод:* этот способ очень трудный и долгий. Палочки всего лишь нагреваются.

 (слайд) Шло время. Люди строили деревянные дома и разводили огонь в печах. В это же время появились спички: палочки, с веществом на кончике. Знаете, как оно называется? Нет? Я подскажу вам. Это сера.

- А знаете, что это такое? (показывает лучину, слайд).

* Это просто щепка, заостренная на конце. Обычно лучину дела­ли из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли, а другой вверху зажигали.

Воспитатель зажигает лучину, все наблюдают, как она горит. При этом воспитатель обращает внимание на то, что от лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит.

- Что хорошо в этом освещении? Что плохо?

Прошли годы, и человек придумал более удоб­ный предмет для освещения — свечу.

- А вы знаете, из чего делали свечи?

 Свечи делали из пчелиного воска, бараньего сала.

Воспитатель показывает свечу, обращает внимание детей на то, что внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток; он зажигает свечу, показывает, как горит.

- Когда я зажгла свечу, что вы увидели?

- Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться?

- Объясните, почему?

- Как вы думаете, чем неудобна свеча?

Опыт со свечой.

- Давайте посмотрим , что случиться с огнём, если у него отобрать воздух? (*накрываем свечу банкой)*

*-* Что случилось с огоньком?

*Вывод*. Без воздуха огонь тухнет.

- С помощью чего можно справиться с огнем?

- Ребята, а если в комнате огонёк успел вырасти до таких размеров, что мы сами не сможем его потушить , что надо сделать? (ответы детей)

- Давайте представим, что случился пожар. Попробуем вызвать пожарных.

Дети с воспитателем обыгрывают ситуацию с вызовом пожарных.

- Как вы думаете, каким должен быть пожарный? - А что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

**-** На чем пожарные приезжают к месту пожара?

**-** У пожарных есть различная техника – пожарные машины, вертолеты, катера. Какого они цвета? Почему пожарные машины, вертолеты, катера – красного цвета?

**-** Если произошел пожар, по какому номеру нужно звонить?

- Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? *(Что случилось  и  точный  домашний  адрес: улицу,   номер дома  и квартиры.)*

*Обыгрывают ситуацию по телефону.*

*Дети из палочек Кюизенера выкладывают номер «01».*

- Есть еще номер «112» *(показать)*

- Люди научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы.

- Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Со временем они научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы

Воспитатель показывает детям керосиновую лампу, объясняет принцип ее действия.

* Удобной была керосиновая лампа? Почему?

- Прошло много лет. Люди придумали электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры.

- А теперь подумайте и скажите: кто предок электрической лампочки?

-Правильно, огонь.

Закрепляют правила обращения с огнем:

- Нельзя близко подходить к огню, можно обжечься.

- Нельзя подносить предметы к огню, они могут загореться.

- Огонь можно потушить, если перекрыть ему доступ воздуха.

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

(*садятся в машину времени)*

- Отгадайте: из какой сказки этот отрывок?

Словечко за словечком —

И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожёг ковёр.

Ещё одно мгновенье —

И лёгкий огонёк
Сосновые поленья
Окутал, обволок.

Взобрался по обоям,
Вскарабкался на [стол](http://dohcolonoc.ru/conspect/4251-konspekt-zanyatiya-pozharnaya-bezopasnost-v-podgotovitelnoj-gruppe.html)
И разлетелся роем
Золотокрылых пчёл.

 (С. Маршак. Кошкин дом)

- Что случилось с кошкиным домом?

- Хотите помочь кошке и котятам?

Дети строят дома из разных видов конструктора по схемам.

Дети селят в свои дома разных животных.